



Szkoła Podstawowa nr 57 im. gen. Władysława Andersa w Gdańsku



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 57 W GDAŃSKU
na rok szkolny 2022/2023**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna oraz żeby panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Zagadnienia zawarte w niniejszym dokumencie:

- I. Podstawa opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.
- II. Misja i wizja szkoły.
- III. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego.
- IV. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- V. Sylwetka absolwenta.
- VI. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VII. Zadania do realizacji.
- VIII. Zagadnienia wychowawczo-profilaktyczne przewidziane do realizacji w oddziałach przedszkolnych oraz klasach I -VIII.
- IX. Przewidziane efekty podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.
- X. Ewaluacja.

Integralną częścią Programu są roczne plany pracy wychowawców klas wraz z harmonogramem działań wychowawczych i profilaktycznych.

I. PODSTAWA OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców, nauczycieli oraz w oparciu o:

- wyniki ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych z poprzedniego roku,
- wnioski z klasyfikacji w roku szkolnym 2021/ 2022,
- spostrzeżenia wynikające z codziennej obserwacji pracy szkoły, potrzeb uczniów, ich rodziców i nauczycieli,
- zadania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- wymogi stawiane przez środowisko oraz postęp cywilizacyjny.

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych- tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły

Szczegółowe zadania i terminy realizacji treści programu zawarte są w planie działań szkoły przedstawionym w postaci harmonogramu oraz uszczegółowione i uwzględnione w planach pracy wychowawczo-profilaktycznej dla poszczególnych klas.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY.

Wizja szkoły

Uśmiech dzieci, zaufanie rodziców, wysoką ocenę środowiska będziemy zdobywać codziennie dbając o to, aby wspierając wszechstronny rozwój naszych uczniów, łączyć świat wyobraźni i nauki. Będziemy uspołeczniać, uwrażliwiać na potrzeby drugiego człowieka, uczyć kultury i tolerancji, pamiętając o historii i tradycji.

Misja szkoły

Będziemy rzetelnie przygotowywać uczniów do kolejnego etapu edukacji, uczyć twórczego rozwiązywania problemów, osiągnięcia sukcesów każdego dnia, uspołeczniać, dbać

o wszechstronny i harmonijny rozwój naszych podopiecznych. Chcemy rozbudzać zainteresowania i uwrażliwiać na kulturę oraz uczyć historii. Pamiętając o naszej przeszłości, będziemy uczyć tworzenia teraźniejszości i przyszłości. Dając solidne podstawy, przygotujemy uczniów do życia w społeczeństwie demokratycznym, które dążyć będzie do rozwoju w zgodzie z ideą humanizmu.

III. CELE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

CEL NADRZĘDNY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:
Integralny całościowy rozwój wychowanka i wszechstronny rozwój ucznia.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Kształtowanie potencjału intelektualnego (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. Rozwijanie uczuć i emocji (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. Komunikacja społeczna (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. Kształtowanie systemu wartości (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. Dojrzałość fizyczna (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

Najważniejszy nacisk należy położyć na:

- rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich: przygotowanie ucznia do pełnego uczestnictwa w życiu publicznym w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych, i poczuwanie się do aktywnego i demokratycznego w nim uczestnictwa, wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciel)
- kreowanie postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych (np. epidemia COVID- 19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy)

- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie którzy przybyli z tego państwa,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich, jak inicjatywność i przedsiębiorczość, obejmujących kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich do osiągnięcia zamierzonych celów,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności,
- w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Działalność wychowawcza placówki jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem, procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich pracowników szkoły za pomocą zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, tematycznych i specjalistycznych w ścisłej współpracy z rodzicami wychowanków, placówkami oświatowymi, instytucjami kultury oraz instytucjami wspomagającymi (i innymi mającymi na celu wspieranie dziecka w rozwoju).

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada realizację wymienionych celów poprzez szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne, skonstruowane i dobrane odpowiednio dla danego wieku oraz możliwości ucznia.

Przy realizacji założonych celów nauczyciele - wychowawcy wykorzystają również własne (autorskie) programy edukacyjne i wychowawcze oraz klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne.

IV. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły przy współudziale rodziców i prawnych opiekunów uczniów zgodnie realizują program wychowawczo-profilaktyczny podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

3. Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI. TREŚCI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO.

1. Podwyższenie jakości pracy szkoły.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń jest motywowany do nauki i ma możliwość rozwijania swoich zdolności oraz uzupełniania braków.

Działania szkoły:

- kształcenie się nauczycieli w celu zapoznania się z nowatorskimi technikami, metodami nauczania, diagnozowania itp.,
- rozszerzenie wiedzy nauczycieli o takie zagadnienia jak wiedza na temat uzależnień, przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, postępowanie w konkretnych przypadkach i stosowanie form pomocy uczniom,

- rozwijanie umiejętności kształtowania postaw nauczycieli wspierających i adaptujących uczniów z Ukrainy doświadczonych stratą, zmianą i traumą,
- zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji,
- diagnoza zdolności i trudności uczniów,
- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych,
- systematyczne sprawdzanie poziomu wiedzy ucznia,
- wprowadzanie elementów oceniania kształtującego,
- zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się,
- organizowanie różnego rodzaju zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów,
- organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczki, lekcje muzealne, wyjazdy do teatru itp.,
- rozwijanie talentów, zainteresowań i pasji uczniów,
- alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego,
- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w indywidualnych zajęciach wspierających,
- organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pomoc uczniom w przygotowaniu do konkursów,
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych z ukierunkowaniem na konkursy o wysokiej randze, których organizatorem jest Pomorski Kurator Oświaty,
- dbanie o wysoki poziom artystyczny prezentowanych uroczystości i imprez szkolnych,
- stosowanie ciekawych, różnorodnych metod pracy,
- stwarzanie życzliwej, przyjaznej atmosfery w pracy,
- włączanie rodziców w proces dydaktyczny: nadzór procesu uczenia się w domu, uwrażliwianie na wczesną diagnozę trudności,
- prezentacja dorobku szkoły na szerokim forum społecznym,
- udział rodziców w zajęciach otwartych,
- działania nakierowane na edukację globalną i międzynarodową.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń korzysta z bazy szkoły

Działania szkoły:

- uczenie świadomego korzystania z komputera i Internetu jako narzędzia pracy,
- zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy i formami obrony przed nią,
- podejmowanie działań związanych z cyberprzemocą i przeciwdziałania agresji,
- podejmowanie działań związanych z wychowaniem do życia w rodzinie,
- minimalizowanie negatywnych zjawisk i postaw grupy uczniów względem, rówieśników m.in. wyśmiewanie, przezywanie, zaczepianie, prowokowanie, przeklinanie, wulgarne wpisy w Internecie, na Facebooku itp.,
- planowanie i weryfikowanie działań wychowawczo-profilaktycznych zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów oraz aktywizowanie ich podczas tworzenia tematów godzin wychowawczych i ich realizacji,
- systematyczne wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej,
- wyposażanie pracowni w nowoczesne pomoce naukowe,
- bezpieczne korzystanie z placu zabaw,
- bezpieczne korzystanie z boiska wielofunkcyjnego,

- korzystanie przez uczniów z oferty zajęć pozalekcyjnych.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń pracuje systematycznie

Działania szkoły:

- przygotowanie do sprawdzianów poprzez systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów,
- analizowanie wyników próbnych sprawdzianów, informowanie uczniów i rodziców o wynikach,
- wdrażanie działań naprawczych.

2. Kształtowanie człowieka potrafiącego istnieć we współczesnym świecie.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń nabywa kompetencje społeczne i obywatelskie - poznaje siebie i swoją grupę rówieśniczą, zdobywa umiejętności ważne w kontaktach z innymi ludźmi.

Działania szkoły:

- organizowanie zajęć i warsztatów integrujących zespoły klasowe,
- imprezy i wycieczki klasowe,
- zajęcia edukacyjne i zajęcia pozalekcyjne,
- integracja zespołów klasowych,
- organizowanie zajęć wspomagających rozwój osobisty w oparciu o doradztwo zawodowe.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń wykazuje inicjatywność i przedsiębiorczość.

Działania szkoły:

- organizowanie zajęć rozwijających kreatywność, innowacyjność, umiejętność planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.

Działania szkoły:

- zapoznanie uczniów z konstytucją, Konwencją Praw Dziecka,
- zapoznanie ze statutem szkoły i regulaminami, programem wychowawczo-profilaktycznym,
- stworzenie poczucia bezpieczeństwa w szkole,

- położenie nacisku na przeciwdziałanie agresji,
- organizowanie uczniom bezpiecznych przerw,
- systematyczne organizowanie apeli porządkowych,
- udostępnienie uczniom numerów telefonów, pod którymi mogą znaleźć pomoc
- klasowe kontrakty ucznia i nauczyciela,
- planowanie i weryfikowanie działań wychowawczych zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów oraz aktywizowanie ich podczas tworzenia tematów godzin wychowawczych i ich realizacji.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń zna i pielęgnuje tradycje narodowe, mając jednocześnie poczucie bycia Europejczykiem.

Działania szkoły:

- kształtowanie uczuć patriotycznych poprzez uroczystości szkolne związane aktywny udział wszystkich uczniów w konkursach pieśni i poezji patriotycznej oraz wszelkich uroczystościach państwowych,
- poznawanie historii Polski, naszych narodowych tradycji, jak również miejsca i roli Polski w Europie:
 - organizacja konkursów tematycznych
 - ukazanie konieczności nauki języków obcych,
 - poznawanie najbliższej okolicy, zabytków, tradycji i rzemiosła,
 - przybliżenie uczniom tradycji i zwyczajów panujących w innych krajach
 - opieka nad miejscami pamięci narodowej.
- udział uczniów w różnego rodzaju konkursach tematycznych odbywających się w szkole i poza nią.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.

Działania szkoły:

- stwarzanie sytuacji do wykorzystywania w życiu codziennym umiejętności praktycznych zdobytych podczas zajęć,
- wykorzystywanie wiedzy informatycznej: encyklopedie multimedialne, Internet, grafika komputerowa,
- organizowanie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego korzystania ze wszystkich rodzajów informacji oraz bycia świadomym odbiorcą środków masowego przekazu,
- uświadomienie zalet i wad korzystania ze środków masowego przekazu,
- udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych,
- rozwijanie umiejętności informatycznych związanych z nauczaniem zdalnym.

3. Kształtowanie człowieka tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby innych, znającego zasady dobrego zachowania.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania.

Działania szkoły

- lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej uczniów, podstawowym zasadom dotyczącym stosownego ubioru,
- zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze poświęcone sposobom porozumiewania się i zachowania w różnych sytuacjach,
- planowanie i weryfikowanie działań wychowawczo-profilaktycznych zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów oraz aktywizowanie ich podczas tworzenia tematów godzin wychowawczych i ich realizacji,
- systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania,
- uwrażliwianie rodziców na właściwe postawy i zachowanie dzieci,
- uświadamianie uczniom potrzeby tolerancji i opieki w stosunku do uczniów młodszych i niepełnosprawnych.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń panuje nad swoimi emocjami i przejawami agresji.

Działania szkoły:

- zajęcia na temat pokojowego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- zajęcia mające na celu ograniczenie zachowań agresywnych,
- konsekwentne reagowanie na przejawy agresji,
- przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad przeciwdziałania przemocy, określającego obowiązujące normy, procedury działania oraz sposoby reagowania w przypadku agresji,
- budowanie przyjaznej atmosfery zachęcającej uczniów do wspólnego rozwiązywania ich problemów.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym.

Działania szkoły

- organizowanie wyjść do teatru, kina, filharmonii itp.
- organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły (apele, konkursy, kronika szkoły itp.),
- stymulowanie wrażliwości czytelniczej – lekcje biblioteczne,
- konkursy czytelnicze,
- organizowanie akademii okolicznościowych,
- przygotowanie programów artystycznych z okazji np. świąt Bożego Narodzenia, wigilii szkolnej, Dnia Babci i Dziadka, Festynu Rodzinnego itp.,
- organizacja Dni Patrona Szkoły,

- udział w konkursach zewnętrznych,
- współudział szkoły w imprezach wychowawczo-profilaktycznych organizowanych poza szkołą.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń jest otwarty na potrzeby innych, aktywnie angażuje się w pomoc.

Działania szkoły

- organizowanie pomocy w nauce uczniom słabszym,
- udział uczniów w akcjach charytatywnych,
- praca na rzecz pomocy bezdomnym zwierzętom,
- włączenie się w pomoc dzieciom niepełnosprawnym,
- współpraca z instytucjami wychowawczymi,
- samopomoc uczniowska.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń jest tolerancyjny.

Działania szkoły:

- godziny wychowawcze dotyczące komunikacji międzyludzkiej,
- kształtowanie umiejętności współżycia z ludźmi pokrzywdzonymi przez los: lekcje poświęcone osobom niepełnosprawnym, starości, chorobom,
- rozwijanie otwartości na wielokulturowość, odmienność.

4. Kształtowanie człowieka prowadzącego zdrowy tryb życia, wolnego od uzależnień, dbającego o środowisko naturalne.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń zna i przyjmuje postawy sprzyjające zdrowiu.

Działania szkoły

- prowadzenie zajęć o tematyce zdrowotnej oraz roli sportu: zdrowe odżywianie, higiena psychiczna, higiena osobista, kultura organizowania wolnego czasu,
- zajęcia poświęcone zdrowiu psychicznemu uczniów,
- podejmowanie działań związanych z profilaktyką zakażeń COVID-19,
- zorganizowanie dnia sportu,
- wycieczki piesze i rowerowe, warsztaty tematyczne, współpraca z pielęgniarką szkolną,
- uwrażliwianie rodziców na przestrzeganie zdrowego sposobu odżywiania się: wyposażanie dzieci w drugie śniadanie, ograniczenie spożywania produktów wysokokalorycznych a jednocześnie szkodliwych dla zdrowia, podkreślanie roli ruchu, ograniczenie dzieciom czasu spędzanego przed telewizorem, komputerem itp.,
- spożywanie mleka i owoców w szkole,

- realizacja na zajęciach tematów promujących zdrowy styl życia,
- współudział szkoły w imprezach wychowawczo-profilaktycznych organizowanych poza szkołą.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń żyje w zgodzie z przyrodą, ma świadomość odpowiedzialności za nią.

Działania szkoły

- organizowanie zajęć w terenie,
- kształtowanie potrzeby dbałości o własne środowisko,
- organizowanie Dnia Ziemi,
- organizacja zajęć o tematyce proekologicznej,
- udział w konkursach ekologicznych,
- wyrabianie nawyków odpowiedzialnego korzystania z zasobów natury (segregowanie odpadów, oszczędne korzystanie z wody i energii).

Osiągnięcia ucznia

Uczeń jest świadomy szkodliwego działania używek.

Działania szkoły

- propagowanie zdrowego stylu życia i przeciwdziałaniu nadwadze i otyłości,
- zajęcia, warsztaty, programy profilaktyczne, dyskusje na temat szkodliwości używek, dopalaczy, organizowanie pogadanek o tematyce profilaktycznej oraz tworzenie gazetek tematycznych,
- kontynuowanie działań mających na celu nabycie przez uczniów wiedzy na temat zagrożeń wynikających ze stosowania różnego rodzaju używek m.in. narkotyków, dopalaczy,
- projekcje filmowe.

5. Wychowanie człowieka świadomego korzyści oraz zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacji, dbającego o bezpieczeństwo własne i innych.

Osiągnięcia ucznia

Uczeń zna zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacji i potrafi im zapobiegać.

Działania szkoły

- zajęcia z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- zajęcia, spotkania, pogadanki z przedstawicielami policji, dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły oraz cyberprzemocy,
- przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego,
- nauka pierwszej pomocy przedlekarskiej,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie zapobiegania zagrożeniom cywilizacyjnym.

VII. ZADANIA DO REALIZACJI.

1. Budowanie poczucia własnej wartości i godności oraz odpowiedzialności za siebie, innych oraz za swój rozwój.
2. Budowanie wrażliwości na wartości wyższe i wartości kulturowe.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych.
4. Przestrzeganie zasad kultury osobistej oraz ogólnie przyjętych norm społecznych.
5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych oraz zapobieganie zachowaniom niepożądanym i radzenie sobie z agresją i własnymi emocjami.
6. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, sytuacji kryzysowej uczniów w kryzysie uchodźczym.
7. Kształtowanie tolerancji, wrażliwości i empatii.
8. Rozwijanie umiejętności efektywnego porozumiewania się i współpracy w grupie.
9. Przeciwdziałanie nałogom.
10. Doskonalenie sprawności fizycznej i prawidłowych nawyków zdrowotnych.
11. Kształtowanie postaw właściwego korzystania z Internetu oraz radzenia sobie z cyberprzemocą.
12. Budzenie świadomości przynależności do grupy i pełnienie w niej określonej roli: rodzina, szkoła, miasto i region, Polska, Europa, świat.
13. Wdrażanie do działań na rzecz najbliższego środowiska naturalnego.
14. Wzmacnianie czynników chroniących (promocja zdrowego stylu życia, oraz postaw i zachowań prospołecznych, budowania własnej samooceny, uczenie umiejętności społecznych
15. Ograniczenie czynników ryzyka (zapobieganie i zmniejszanie aktualnych oraz przyszłych szkód związanych z podejmowaniem przez uczniów zachowań ryzykownych, zapobiegania używaniu przemocy i agresji oraz wskazaniem niezdrowych zachowań)
16. Wypracowanie zasad efektywnej i konsekwentnej współpracy pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami.
17. Zwiększanie świadomości uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie zagrożeń związanych z eksperymentowaniem i zażywaniem środków psychoaktywnych.

VIII. ZAGADNIENIA WYCHOWAWCZE PRZEWIDZIANE DO REALIZACJI W ODDZIALE PRZEDSZKOLNYM ORAZ KLASACH I - VIII.

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY

ZADANIA:

1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, wdrażanie do utrzymania ładu i porządku.
2. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
3. Rozwijanie umiejętności społecznych: porozumiewanie się z dorosłymi i rówieśnikami, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
4. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie poprzez wspólną, radosną zabawę.
5. Tworzenie różnorodnych sytuacji, które umożliwią rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem oraz możliwościami.
6. Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko dorasta.
7. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.

8. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
9. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.
10. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
11. Wdrażanie do zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, sprawność fizyczna.

KLASA I

ZADANIA:

1. Przestrzeganie podstawowych form zachowania wobec dorosłych i rówieśników.
2. Zachęcanie do uczestnictwa w życiu klasy, udziału w konkursach i prezentacji swoich prac.
3. Kształtowanie umiejętności samooceny zachowania i odpowiedzialności za własne postępowanie.
4. Włączanie do akcji związanych z ochroną przyrody oraz do działań charytatywnych.
5. Poznanie symboli narodowych. Złożenie ślubowania na sztandar szkoły.
6. Poznanie najbliższego otoczenia
7. Przygotowanie do funkcjonowania w grupie:
 - poznaje sposoby porozumiewania się,
 - ma poczucie przynależności do grupy,
 - uczy się współdziałania,
 - nabywa umiejętności prezentacji siebie na forum klasy (szkoły),
8. Zapoznanie z ceremoniałem szkolnym.
9. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w drodze z domu do szkoły i ze szkoły do domu
10. Wdrażanie do akceptacji innych, np. słabszych, chorych, niepełnosprawnych.
11. Wdrażanie do zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, budzenie świadomości zagrożeń wynikających z uzależnień.
12. Kształtowanie nawyku systematyczności.

KLASA II

ZADANIA:

1. Kształcenie umiejętności rozróżniania dobrego i złego zachowania.
2. Kształtowanie nawyku poszanowania mienia społecznego.
3. Wdrożenie do pełnienia ról i funkcji społecznych (dyżurny, przewodniczący samorządu klasowego itp.).
4. Uczenie zasad kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.
5. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi.
6. Nauka hymnu szkolnego i poznanie sylwetki patrona szkoły.
7. Poznanie własnej miejscowości.
8. Kulturalne zachowanie w szkole i poza nią:
 - zna podstawowe zwroty i formy grzecznościowe,
 - potrafi kulturalnie odnosić się do koleżanek i kolegów oraz pracowników szkoły,
 - nie używa „brzydkich” wyrazów,
 - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania obowiązujących w szkole i po za nią.
9. Wdrażanie do zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom.
10. Kształtowanie nawyku systematyczności.

KLASA III

ZADANIA:

1. Wdrażanie do prawidłowego komunikowania się i współdziałania w środowisku rówieśników.
2. Zachęcanie do działań na rzecz klasy.
3. Dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron.
4. Wdrażanie do pomocy innym.
5. Akcje promujące ochronę środowiska.
6. Polska moja ojczyzna.
7. Poznanie własnego regionu (wycieczki krajoznawcze).
8. Nabywanie umiejętności komunikowania się z innymi:
 - umie aktywnie słuchać nauczyciela i kolegów,
 - potrafi bronić swojego zdania i odróżnia dobro od zła,
 - nazywa podstawowe uczucia i potrafi je rozpoznać u innych,
 - umie nawiązać kontakt z osobami dorosłymi,
 - dostrzega ważne wydarzenia w szkole, środowisku lokalnym, w kraju i na świecie,
 - jest wrażliwy i tolerancyjny.
9. Wdrażanie do zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom.
10. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi.
11. Kształtowanie nawyku systematyczności.

KLASA IV

ZADANIA:

1. Uświadomienie potrzeby dbałości o własny rozwój intelektualny.
2. Zachęcanie do uczestnictwa w życiu szkoły i wyrabianie odpowiedzialności za dobre imię klasy i szkoły.
3. Stwarzanie możliwości udziału w życiu kulturalnym.
4. Zaznajamianie z kulturami, zwyczajami i religiami innych narodowości.
5. Organizowanie tradycyjnych obchodów świąt.
6. Ukazywanie piękna oraz przybliżanie historii własnego regionu i kraju.
7. Stwarzanie warunków do wiary w swoje możliwości:
 - określa i rozwija swoje zainteresowania i zdolności, wykorzystuje własne zdolności,
 - dba o zdrowie, sprawność fizyczną i higienę.
 - przestrzega przepisów bezpieczeństwa ruchu drogowego i reguł bezpieczeństwa wypoczynku,
 - poznaje tajniki uczenia się i organizuje sobie samodzielnie pracę.
8. Wdrażanie do zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom.
9. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi.
10. Kształtowanie nawyku systematyczności.

KLASA V

ZADANIA:

1. Kształtowanie umiejętności prezentowania własnych poglądów i przestrzegania zasad przy ich wyrażaniu.
2. Wdrażanie uczniów obowiązkowości i odpowiedzialności za powierzone im zadania oraz funkcje.
3. Uczenie właściwego korzystania z Internetu.
4. Kształtowanie postawy humanitarnej i dbałości o środowisko przyrodnicze (samodzielne podejmowanie przez uczniów działań charytatywnych i proekologicznych).
5. Pogłębianie poczucia przynależności narodowej (sylwetki sławnych Polaków, tradycje narodowe).
6. Pogłębianie wiedzy na temat historii kraju, ukazywanie walorów krajoznawczych regionów Polski /wycieczka/.
7. Stwarzanie warunków do świadomego uczestnictwa w kulturze tradycje domu rodzinnego, szkoły i kraju:
 - zna swoje miejsce w rodzinie, szkole i kraju, utożsamia się ze swoją rodziną, społecznością lokalną,
 - szanuje mienie społeczne,
 - szanuje symbole: godło, flaga, sztandar szkoły,
 - zna i szanuje tradycje rodzinne, szkolne, narodowe,
 - zna historię swojej szkoły.
8. Przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom.
9. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi.
10. Kształtowanie nawyku systematyczności.

KLASA VI

ZADANIA:

1. Kształtowanie krytycznego stosunku do otaczającej ucznia rzeczywistości – dokonywanie właściwych wyborów (kolegów, książek, form rozrywki, form zachowania, ubioru w zależności od sytuacji itp.).
2. Godne reprezentowanie szkoły podczas imprez międzyszkolnych, zawodów, konkursów.
3. Wdrażanie do uczestnictwa w różnorodnych formach życia kulturalnego.
4. Mobilizowanie uczniów do własnej aktywności mającej na celu ochronę środowiska przyrodniczego (oszczędność energii, segregacja odpadów itp.).
5. Rozbudzanie tożsamości narodowej (wyjścia i wycieczki do miejsc pamięci narodowej).
6. Przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom.
7. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi.
8. Kształtowanie nawyku systematyczności.

KLASA VII i VIII

ZADANIA:

1. Godne reprezentowanie szkoły podczas imprez międzyszkolnych, zawodów, konkursów.
2. Wdrażanie do uczestnictwa w różnorodnych formach życia kulturalnego.
3. Mobilizowanie uczniów do własnej aktywności mającej na celu ochronę środowiska przyrodniczego (oszczędność energii, segregacja odpadów itp.).
4. Rozbudzanie tożsamości narodowej), wyjścia i wycieczki do miejsc pamięci narodowej/.
- 5.. Doskonalenie umiejętności świadomego wyboru form spędzania wolnego czasu z uwzględnieniem poznawania nowych, interesujących miejsc (wycieczka).
6. Stwarzanie warunków do podejmowania samodzielnych decyzji:
 - potrafi rozpoznać swoje mocne i słabe strony,
 - dba o zdrowie i higienę, unika nikotyny i innych używek.
 - zna skutki używania środków uzależniających,
 - odróżnia dobro od zła,
 - dba o kulturę słowa,
 - podejmuje właściwe decyzje na podstawie zebranych wiadomości (wybiera, akceptuje, odmawia, argumentuje).
7. Przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, zapobieganie uzależnieniom.
8. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Dostrzeganie i akceptowanie różnic między ludźmi.
9. Kształtowanie nawyku systematyczności.

Wykaz dodatkowych zagadnień do realizacji w roku szkolnym 2022/ 2023.

Edukacja prozdrowotna:

Kl. 0-III

- profilaktyka zakażeń COVID-19
- zachowanie higieny osobistej
- higiena przygotowania i spożywania posiłków
- prawidłowe odżywianie
- zachowanie bezpieczeństwa w czasie aktywnego wypoczynku
- zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw, wycieczek szkolnych

Kl. IV-VIII:

- jak i dlaczego warto dbać o higienę ciała?
- profilaktyka zakażeń COVID-19,
- zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania
- integracja zespołu klasowego poprzez uczestnictwo we wspólnych zajęciach rekreacyjnych
- sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw, wycieczek szkolnych

Edukacja prorodzinna:

Kl. 0-III:

- urodziny, imieniny – świętem całej rodziny
- święta – czas spędzany w gronie rodzinnym
- pomagamy rodzicom w pracach domowych Kl. IV-VII:
- tradycje rodzinne – ich wpływ na więzi rodzinne
- wzorce rodzicielskie – motorem do pozytywnych działań
- dojrzałość biologiczna, psychiczna i społeczna
- koleżeństwo, przyjaźń

Edukacja komunikacyjna:

Kl. 0-III:

- Bezpieczna droga do i ze szkoły
- Bezpieczeństwo podczas ferii letnich i zimowych Kl. IV-VII:
- Bezpieczna droga do i ze szkoły
- Bezpieczeństwo podczas ferii letnich i zimowych

Edukacja ekologiczna:

Kl. 0-III:

- poznajemy zasady poszanowania przyrody.

Kl. IV- VII

- wpływ degradacji środowiska na zdrowie,
- zachowanie w domu i szkole oraz ich wpływ na stan środowiska naturalnego.

Dziedzictwo kulturowe, wychowanie patriotyczne:

Kl. 0-III

- znajomość symboli i tradycji narodowych,
- poznajemy najbliższe otoczenie domu rodzinnego i szkoły,
- poznajemy postać patrona szkoły – generała Władysława Andersa,
- znamy hymn szkoły.

Kl. IV-VII

- sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego,
- lokalne tradycje, święta i obyczaje,
- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej,
- poznajemy postać patrona szkoły – generała Władysława Andersa,
- znamy hymn szkoły i ceremoniał związany z uroczystościami szkolnymi.

Edukacja proeuropejska:

Kl. 0-VII:

- poznajemy kraje Unii Europejskiej
- przeciwdziałanie agresji, wykluczeniu społecznemu i dyskryminacji

Kl. 0-III:

- kształtowanie u uczniów świadomości w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z negatywnych zachowań,
- wzmacnianie właściwych zachowań poprzez budowanie pozytywnego obrazu samego siebie

Kl. IV-VII .

- wykrywanie w środowisku lokalnym negatywnych zachowań dzieci i młodzieży,
- alkohol, papierosy, narkotyki to nie dla mnie,
- kształtowanie u uczniów świadomości w zakresie ponoszenia konsekwencji, wynikających z negatywnych zachowań,
- wzmacnianie właściwych zachowań poprzez budowanie pozytywnego obrazu samego siebie,
- uświadomienie uczniom zasad bezpiecznego zachowania w szkole.

XI. EFEKTY.

1. Zapobieganie przemocy i agresji w szkole oraz zjawisku cyberprzemocy.
2. Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich.
3. Nabywanie oraz rozwijanie inicjatywności i przedsiębiorczości.
4. Wzrost wiedzy u uczniów, rodziców i nauczycieli na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych oraz sposobów rozmawiania o tych problemach z uczniami i rodzicami.
5. Nabycie umiejętności dokonywania wartościowych wyborów i uczenia się przyjaznych i asertywnych zachowań.
6. Rozwinięcie u uczniów postawy współodpowiedzialności i rozumienia siebie i innych.
7. Nabycie umiejętności skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym.
8. Umiejętność skutecznego rozwiązywania problemów i konfliktów.
9. Rozwijanie inicjatywności i przedsiębiorczości.
10. Wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
11. Poprawa kultury bycia.
12. Identyfikowanie się rodziców i uczniów ze szkołą.
13. Promowanie zdrowego stylu życia i dokonywanie wartościowych wyborów dotyczących własnego zdrowia i życia.
14. Zwiększenie wiedzy na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
15. Wzrost poczucia empatii i wrażliwości u uczniów.
16. Zwiększenie asertywności.
17. Znajomość zasad zachowania się w drodze do i ze szkoły oraz jako pieszy, rowerzysta i jako pasażer w środkach komunikacji.

18. Nabycie umiejętności radzenia sobie w różnych, trudnych sytuacjach życiowych w szkole i poza nią.
19. Aktywne uczestnictwo w zajęciach dodatkowych w szkole.
20. Umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania – dyskryminacja izolacja, plotkowanie, wulgaryzmy oraz na przemoc, itp.
21. Umiejętne i jasne komunikowanie się.
22. Znajomość konsekwencji niewłaściwego zachowania się oraz nieprzestrzegania przyjętych norm i zasad w szkole.

X. EWALUACJA

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych i nauczycieli oraz rodziców. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego.

Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo -profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące:

- obserwacja zachowań uczniów,
- aktywności,
- dyskusje z uczniami i z rodzicami,
- analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych,
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- Karta indywidualnych potrzeb ucznia cudzoziemskiego,
- Karta wspierania ucznia

Narzędzia ewaluacyjne:

- informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców,
- sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych,
- informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami,
- informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi,
- sprawozdania z zajęć pozalekcyjnych,
- sprawozdania z działań podjętych przez zespoły Rady Pedagogicznej.
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli.