



Szkoła Podstawowa nr 57 im. gen. Władysława Andersa w Gdańsku



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 57 W GDAŃSKU
na rok szkolny 2024/2025**

PODSTAWA OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców, nauczycieli oraz w oparciu o:

- wyniki działań wychowawczych i profilaktycznych z poprzedniego roku,
- wnioski z klasyfikacji w roku szkolnym 2023/ 2024,
- spostrzeżenia wynikające z codziennej obserwacji pracy szkoły, potrzeb uczniów, ich rodziców i nauczycieli,
- zadania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- wymogi stawiane przez środowisko oraz postęp cywilizacyjny.

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)

- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych- tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19.
 - Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).
- Statut Szkoły
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
 1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
 3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
 4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
 7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Szczegółowe zadania i terminy realizacji treści programu zawarte są w planie działań szkoły przedstawionym w postaci harmonogramu oraz uszczegółowione i uwzględnione w planach pracy wychowawczo-profilaktycznej dla poszczególnych klas.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna oraz żeby panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni,

komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Zagadnienia zawarte w niniejszym dokumencie:

- I. Misja i wizja szkoły.
- II. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego.
- III. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- IV. Sylwetka absolwenta.
- V. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

Integralną częścią Programu są roczne plany pracy wychowawców klas wraz z harmonogramem działań wychowawczych i profilaktycznych.

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Wizja szkoły

Uśmiech dzieci, zaufanie rodziców, wysoką ocenę środowiska będziemy zdobywać codziennie dbając o to, aby wspierając wszechstronny rozwój naszych uczniów, łączyć świat wyobraźni i

nauki. Będziemy uspołeczniać, uwrażliwiać na potrzeby drugiego człowieka, uczyć kultury i tolerancji, pamiętając o historii i tradycji.

Misja szkoły

Będziemy rzetelnie przygotowywać uczniów do kolejnego etapu edukacji, uczyć twórczego rozwiązywania problemów, osiągania sukcesów każdego dnia, uspołeczniać, dbać o wszechstronny i harmonijny rozwój naszych podopiecznych. Chcemy rozbudzać zainteresowania i uwrażliwiać na kulturę oraz uczyć historii. Pamiętając o naszej przeszłości, będziemy uczyć tworzenia teraźniejszości i przyszłości. Dając solidne podstawy, przygotujemy uczniów do życia w społeczeństwie demokratycznym, które dążyć będzie do rozwoju w zgodzie z ideą humanizmu.

II. CELE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

CEL NADRZĘDNY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

Holistyczny rozwój wychowanka oraz wszechstronny rozwój ucznia.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- Rozwijanie zdolności intelektualnych (świadomość własnych wartości, odkrywanie i rozwijanie pasji, ciekawość świata, twórcze myślenie).
- Kształtowanie sfery emocjonalnej (rozwijanie empatii, świadome podejmowanie decyzji, doskonalenie kultury osobistej i języka, tolerancja oraz szacunek dla różnych religii, kultur i tradycji).
- Komunikacja społeczna (różnorodne formy porozumiewania się, szacunek i akceptacja praw innych, asertywność, promowanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy zespołowej, inicjowanie własnych działań, rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy, poszanowanie dziedzictwa narodowego i lokalnego, aktywny udział w życiu kulturalnym klasy, szkoły i społeczności, rozwijanie samodyscypliny, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych np. zagrożenia epidemiologicznego, sytuacjach kryzysowych uczniów cudzoziemskich).
- Kształtowanie systemu wartości (rzetelna ocena własnych działań, przestrzeganie norm społecznych i moralnych, budowanie hierarchii wartości, rozwijanie poczucia odpowiedzialności, kształtowanie twórczych postaw oraz wrażliwości na piękno i wartości etyczne).
- Dojrzałość fizyczna (troska o zdrowie i kondycję, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska, umiejętność rozwiązywania problemów, dojrzałość społeczna).

Należy szczególnie skoncentrować się na:

- Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich: przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym poprzez naukę pojęć i struktur społecznych, zachęcanie do odpowiedzialnego i demokratycznego zaangażowania, wprowadzenie w wartości takie jak współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji, prezentowanie pozytywnych wzorców postępowania oraz budowanie relacji społecznych, które wspierają bezpieczny rozwój ucznia (rodzina, przyjaciele).
- Kształtowanie postaw prospołecznych i minimalizowanie skutków w obliczu sytuacji kryzysowych, takich jak pandemia czy kryzys migracyjny.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, oraz rozwijanie u uczniów świadomości własnej godności i szacunku dla godności innych.
- Rozwijanie kompetencji w zakresie kreatywności, innowacyjności i gotowości do podejmowania ryzyka, a także umiejętności planowania projektów i efektywnego dążenia do osiągnięcia celów.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, efektywnego rozumowania, argumentowania oraz wyciągania wniosków.
- Podkreślanie roli wiedzy jako podstawy dla rozwoju umiejętności.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i zwiększanie ich motywacji do nauki.
- Dostarczanie uczniom wiedzy i umiejętności, które pozwalają na głębsze i bardziej uporządkowane zrozumienie świata.
- Wsparcie ucznia w rozpoznawaniu jego predyspozycji oraz w określaniu dalszej ścieżki edukacyjnej.
- Rozwijanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz budowanie odpowiedzialności za wspólnotę.
- Zachęcanie do regularnego i świadomego samokształcenia, opartego na umiejętności efektywnego organizowania własnego warsztatu pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współpraca całej społeczności szkolnej - Podkreślenie znaczenia zaangażowania nauczycieli, rodziców oraz uczniów w tworzenie spójnego systemu wartości.
2. Kształtowanie wartości - Uczenie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie, co sprzyja lepszemu podejmowaniu decyzji.
3. Współpraca z rodzicami - Wzmacnianie relacji między szkołą a rodziną w celu wspólnego wprowadzania prozdrowotnych postaw.
4. Relacje w społeczności - Kreowanie silnych więzi między uczniami, nauczycielami oraz ze społecznością lokalną, co sprzyja integracji i poczuciu przynależności.

5. Otwartość na różnorodność - Wspieranie akceptacji i ciekawości wobec różnic kulturowych, co jest ważne w wielokulturowym środowisku.
6. Rozwój umiejętności nauczycieli - Szkolenia dla nauczycieli w zakresie budowania zdrowych relacji oraz pracy z uczniami o różnych potrzebach.
7. Wsparcie technologiczne - Edukacja w zakresie umiejętności cyfrowych i bezpieczeństwa w sieci.
8. Postawy prospołeczne i aktywna kultura - Zajęcia, które promują wolontariat, aktywne uczestnictwo w kulturze oraz rozwijają postawy społeczne.
9. Podejście do sytuacji kryzysowych - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych momentach i dostrzegania w nich możliwości rozwoju.

Działalność edukacyjna i informacyjna w szkole ma na celu nie tylko zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji oraz zdrowiem psychicznym, ale także rozwijanie umiejętności życiowych i kompetencji społecznych zarówno uczniów, jak i pracowników szkoły. Oto kluczowe aspekty obu rodzajów działalności:

Działalność edukacyjna:

1. Wzrost wiedzy o rozwoju i zdrowiu psychicznym: Edukacja rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie rozwoju dzieci oraz objawów zaburzeń zdrowia psychicznego może pomóc w wczesnym identyfikowaniu problemów i wdrażaniu odpowiednich działań.
2. Profilaktyka używania substancji: Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania negatywnych skutków związanych z używaniem substancji odurzających.
3. Umiejętności psychologiczne i społeczne: Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów, co wpływa na ich zdolność do radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
4. Rozpoznawanie depresji: Szkolenia dla nauczycieli i rodziców dotyczące wczesnych sygnałów depresji oraz metod udzielania wsparcia dzieciom i młodzieży.
5. Zrozumienie sytuacji kryzysowych: Oferowanie wiedzy na temat wpływu kryzysów na zdrowie psychiczne i fizyczne oraz dostępnych form pomocy.
6. Umiejętności życiowe: Nauczanie uczniów samokontroli i radzenia sobie ze stresem, co jest kluczowe w rozwoju emocjonalnym.
7. Krytyczne myślenie: Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji i rozwiązywaniu problemów.
8. Prewencja chorób cywilizacyjnych: Informowanie o metodach zapobiegania epidemiom i innym problemom zdrowotnym.

9. Nadużywanie multimediów: Zwiększanie świadomości na temat potencjalnych konsekwencji uzależnienia od technologii.
10. Kształcenie w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów: Przygotowanie nauczycieli do efektywnego wsparcia w tym zakresie.

Działalność informacyjna:

- Dostarczanie rzetelnych informacji: Uczniowie, rodzice, nauczyciele i inni pracownicy szkoły powinni mieć dostęp do aktualnych i zrozumiałych informacji o zagrożeniach związanych z używaniem substancji oraz o technikach radzenia sobie z problemami w tym zakresie.
- Dostosowanie informacji: Informacje powinny być przystosowane do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, co zwiększa ich efektywność i zrozumienie.

Dzięki tym działaniom szkoła może stać się nie tylko miejscem nauki, ale także wsparcia dla uczniów i ich rodzin w złożonych wyzwaniach związanych z rozwojem i zdrowiem psychicznym.

Działalność profilaktyczna:

Podany program profilaktyczny koncentruje się na wszechstronnym wspieraniu uczniów oraz wychowanków w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym, kładąc duży nacisk na zdrowy styl życia oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

W działaniach tych uwzględniono szerokie spektrum działań:

1. Uniwersalna profilaktyka: obejmuje działania skierowane do wszystkich uczniów, mające na celu promocję zdrowia, rozwój osobisty i ograniczenie ryzykownych zachowań.
2. Profilaktyka selektywna: koncentruje się na uczniach narażonych na wyższe ryzyko zachowań problematycznych z powodu ich środowiska rodzinnego, sytuacji życiowej lub cech biologicznych.
3. Wczesna interwencja: wspiera uczniów, u których pojawiają się pierwsze objawy niepokojących zachowań (np. używanie substancji psychoaktywnych), a także problemy związane z uzależnieniem od technologii czy depresją.
4. Reintegracja społeczna: działania mają na celu odbudowę prawidłowych relacji społecznych i grupowych po długim okresie izolacji spowodowanej pandemią, a także wsparcie uczniów dotkniętych doświadczeniem migracyjnym.
5. Profilaktyka cyberuzależnień: ukierunkowana na zmniejszanie ryzyka związanego z nadmiernym używaniem technologii cyfrowych poprzez promowanie zdrowych alternatyw (np. rozwijanie zainteresowań, aktywności fizyczne).

W szczególności przewiduje również edukację i wsparcie rodziców oraz nauczycieli w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, uzależnień i innych zaburzeń zdrowotnych. Szczególną uwagę zwraca się na tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole, w której uczniowie czują się bezpieczni, akceptowani i zmotywowani do rozwijania swoich umiejętności oraz budowania poczucia własnej wartości.

Działania te obejmują również przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, promowanie zdrowego stylu życia oraz bezpieczeństwa, zarówno w środowisku szkolnym, jak i w drodze do szkoły.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania wychowawczo-profilaktyczne ukierunkowane są na:

1. Propagowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych
2. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne, wzmacnianie poczucia wsparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych
3. Diagnozowanie sytuacji zachowań ryzykownych (leki, papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne, zaburzenia odżywiania, uzależnienia). Eliminowanie niebezpieczeństw wynikających z nadużywaniem urządzeń elektronicznych
4. Kształtowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
5. Uczenie umiejętności wyrażania własnych emocji i radzenie sobie ze stresem
6. Rozwijanie wśród uczniów wrażliwości i empatii na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym – zapewnienie wszystkim uczniom wysokiej jakości kształcenia
7. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej
8. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
9. Zapoznanie i utrwalanie u uczniów norm i zasad zachowania obowiązujących w szkole
10. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły
11. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
12. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; korzystaniu z narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
 - wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
 - odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
 - utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
- kształtowanie umiejętności analitycznego myślenia i rozwiązywania problemów, rozwijanie umiejętności matematycznych i logicznego myślenia poprzez analizowanie tekstu, zbieranie informacji, porównywanie faktów i opinii, wyciąganie w ramach projektów interdyscyplinarnych.
- rozwój zainteresowań i talentów poprzez uczestniczenie w konkursach, warsztatach, pokazach, targach, spotkaniach z pracodawcami i w zakładach pracy itp.
- rozwój kompetencji społecznych
- rozwój umiejętności zawodowych pod kątem zmieniających się potrzeb rynku pracy w tym: cyfrowych, ekologicznych
- prowadzenie działań integracyjnych i aktywności, które sprzyjają integracji w zespołach wielokulturowych
- wspieranie budowania i rozwijania umiejętności językowych w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, a także komunikacyjnych u uczniów z doświadczeniem migracji

III. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej są zaznajomieni z założeniami programu i aktywnie uczestniczą w jego realizacji na poszczególnych etapach.
2. Wszyscy pracownicy szkoły, we współpracy z rodzicami i prawnymi opiekunami uczniów, wspólnie realizują program wychowawczo-profilaktyczny, biorąc odpowiedzialność za jego efekty.
3. Wszyscy wspierają się nawzajem poprzez własny przykład i konsekwencję w rozwiązywaniu problemów, stawiając na pierwszym miejscu rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do skutecznego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji z pełną odpowiedzialnością za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
- Szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny i tolerancyjny.
- Zna i rozumie zasady życia społecznego, integruje się w zespołach, grupach i z rówieśnikami.
- Umie radzić sobie z niepowodzeniami, wie do kogo zwrócić się w sytuacji kryzysowej.
- Jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
- Jest osobą aktywną, ciekawą świata i wiedzy, z różnorodnymi zainteresowaniami, która zdobywa nowe informacje i selekcjonuje je w sposób krytyczny. Korzysta z różnych narzędzi i technologii informatycznych.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych takich jak epidemie, migracje, zagrożenia militarne i ekologiczne. Decyzje podejmuje w sposób odpowiedzialny z dbałością o bezpieczeństwo własne i innych.
- Zna czynniki chroniące przed zagrożeniami typu stres, izolacja społeczna, przeciążenie informacyjne, zderzenie z odmiennością kulturową.
- Jest osobą uczciwą potrafiącą odróżniać dobro od zła i kierującą się zasadami moralnymi.

- Jest osobą wrażliwą na piękno, szanującą dorobek ludzkości w zakresie kultury i sztuki.
- Jest osobą dbającą o zdrowie i kondycję zarówno fizyczną jak i psychiczną oraz świadomą ich wpływu na podejmowanie zachowań ryzykownych, stosowania substancji psychoaktywnych, przemocy czy konfliktów z prawem. Rozumie wzajemny związek między nimi.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

Podane zadania opisują szeroki zakres odpowiedzialności osób zarządzających i wspierających proces wychowawczo-profilaktyczny w szkole. Oto najważniejsze aspekty:

1. Stwarzanie warunków do realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego – zapewnienie środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi uczniów, dbałość o zdrowie psychofizyczne poprzez aktywne działania prozdrowotne i optymalizację pracy wychowawczej.
2. Inspirowanie nauczycieli do innowacji – motywowanie kadry do wprowadzania nowatorskich rozwiązań dydaktycznych, organizacyjnych i metodycznych, które rozwijają kompetencje uczniów.
3. Wspieranie działań organizacji szkolnych – tworzenie przestrzeni dla działania wolontariuszy, stowarzyszeń oraz innych organizacji, które rozszerzają ofertę dydaktyczną i wychowawczą szkoły.
4. Współpraca z zespołem specjalistów – współpraca z pedagogami, psychologami i wychowawcami oraz wspomaganie ich w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
5. Nadzór nad obowiązkiem szkolnym – czuwanie nad przestrzeganiem zasad statutowych, w tym zasad oceniania i praw uczniów, oraz monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego.
6. Wsparcie w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych – szczególna troska o rolę pedagoga specjalnego, który pomaga identyfikować trudności edukacyjne i społeczne uczniów o specjalnych potrzebach

edukacyjnych oraz wdrażanie systemowych działań wspierających kondycję psychiczną.

7. Budowanie relacji w społeczności szkolnej – inspiracja do tworzenia dobrych relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami, co przekłada się na lepszą skuteczność wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.
8. Redukcja obciążeń formalnych – analiza i minimalizacja biurokratycznych obciążeń nauczycieli, tak aby mogli skupić się na indywidualnej pracy z uczniami, tworzeniu relacji i skutecznym wsparciu.
9. Nadzór nad specjalistami – zapewnienie, że specjaliści (pedagodzy, psycholodzy) angażują się w bezpośrednią pracę z uczniami i rodzicami, wspierają nauczycieli oraz aktywnie uczestniczą w realizacji działań profilaktycznych.
10. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego – ciągłe monitorowanie, nadzorowanie oraz wspieranie realizacji programu, który jest kluczowy dla funkcjonowania i rozwoju społeczności szkolnej.

Te działania mają na celu nie tylko wsparcie rozwoju uczniów, ale także poprawę jakości pracy nauczycieli i innych specjalistów poprzez stworzenie harmonijnych i bezpiecznych warunków edukacyjnych.

Rada pedagogiczna:

Podane zadania dotyczą kluczowych aspektów zarządzania procesami wychowawczymi i profilaktycznymi w szkole. Oto szczegóły dotyczące każdego z nich:

1. Diagnoza pracy wychowawczej i potrzeb profilaktycznych – aktywne uczestnictwo w analizie aktualnego stanu wychowawczego szkoły, w szczególności ocena kondycji psychicznej uczniów po długotrwałej nauce zdalnej i izolacji. Ważne jest zrozumienie, jak zmieniły się potrzeby uczniów oraz jakie działania profilaktyczne są konieczne, aby odpowiedzieć na te potrzeby.
2. Dostosowanie wymagań programowych – uwzględnienie osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności nauczania zdalnego przy realizacji podstawy programowej. Kluczowe jest dopasowanie procesu nauczania do możliwości uczniów.
3. Wybór programów profilaktycznych – selekcja programów, które wspierają zdrowie psychiczne uczniów i pomagają im radzić sobie z zagrożeniami współczesnego świata. Programy te powinny również wspierać proces adaptacji do dynamicznie zmieniających się warunków edukacyjnych.

4. Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego – tworzenie projektu programu wychowawczo-profilaktycznego we współpracy z Radą Rodziców, tak aby uwzględniał aktualne potrzeby uczniów i skutecznie wspierał ich rozwój psychiczny oraz społeczny.
5. Opracowanie dokumentów i procedur – tworzenie i zatwierdzanie wytycznych dla nauczycieli dotyczących postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych z demoralizacją, przestępczością młodzieży, depresją oraz uzależnieniami od technologii cyfrowych. Dokumenty te mają na celu ochronę uczniów oraz zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych.
6. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego – aktywny udział w wdrażaniu programu, który ma na celu wsparcie uczniów w obszarze wychowawczym i profilaktycznym, przy jednoczesnym monitorowaniu jego skuteczności.
7. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego – ocena jego efektywności, identyfikacja mocnych i słabych stron oraz wprowadzenie niezbędnych modyfikacji, aby lepiej odpowiadał na zmieniające się potrzeby uczniów.

Te zadania mają na celu zapewnienie, że działania wychowawcze i profilaktyczne są skutecznie dostosowane do aktualnych wyzwań edukacyjnych, społecznych i psychologicznych, jakie stoją przed uczniami oraz nauczycielami.

Nauczyciele:

Nauczyciele pełnią kluczową rolę w procesie edukacyjnym i wychowawczym uczniów. W oparciu o przedstawione obowiązki, ich zadania można podzielić na kilka głównych obszarów:

1. Współpraca i profilaktyka:

Nauczyciele współpracują z innymi specjalistami (wychowawcami, pedagogami, psychologami) w celu realizacji zadań. Uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, co oznacza zaangażowanie w działania wspierające rozwój uczniów na poziomie edukacyjnym, emocjonalnym i społecznym.

2. Bezpieczeństwo uczniów:

Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów, reagując na obecność obcych osób na terenie szkoły. Przeciwdziałają różnym formom zagrożeń, takim jak depresja, agresja, uzależnienia, w tym także od technologii cyfrowych. Dbają o rozwój pozytywnych relacji w klasie i przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom. Podejmują działania profilaktyczne i tworzą warunki do rozwoju zdrowych relacji społecznych.

3. Wsparcie w kryzysie:

Nauczyciele monitorują i reagują na przejawy trudności emocjonalnych i społecznych uczniów. Zwracają uwagę na problemy rodzinne, trudności w relacjach rówieśniczych oraz inne przeszkody, które mogą wpływać na ich rozwój.

4. Pomoc cudzoziemcom:

Nauczyciele wspierają uczniów-cudzoziemców, którzy zmagają się z trudnościami związanymi z różnicami kulturowymi oraz sytuacją kryzysową.

5. Atmosfera współpracy:

Tworzenie atmosfery zaufania, otwartości i wzajemnego wsparcia w szkole jest priorytetem. Nauczyciele dążą do budowania relacji opartych na współpracy zarówno z uczniami, jak i z rodzicami.

6. Patriotyzm i demokracja:

Nauczyciele kształtują uczniów w duchu wartości patriotycznych i demokratycznych, co wpływa na ich postawy obywatelskie i zaangażowanie społeczne.

7. Rozwój osobisty:

Nauczyciele wspierają uczniów w rozwijaniu zainteresowań, pasji oraz rozwoju osobowym, dbając o ich wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny.

Praca nauczycieli ma kluczowe znaczenie dla wszechstronnego rozwoju ucznia oraz budowania bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego

Wychowawcy klas:

Obowiązki nauczycieli w ramach działań wychowawczych i profilaktycznych obejmują zadania, które mają na celu wsparcie uczniów, zapewnienie bezpieczeństwa oraz tworzenie sprzyjającej atmosfery w szkole. Oto główne aspekty ich pracy:

1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej i atmosfery w klasie:

Nauczyciele na bieżąco analizują sytuację wychowawczą, identyfikują potrzeby uczniów, szczególnie te związane ze zdrowiem psychicznym, oraz dbają o atmosferę opartą na współpracy, zaufaniu i wzajemnym wsparciu.

2. Rozpoznawanie zagrożeń i potrzeb zdrowotnych:

Ważnym elementem pracy nauczycieli jest identyfikowanie zagrożeń związanych z psychiką uczniów, szczególnie wynikających z izolacji społecznej, zaburzonych relacji rówieśniczych, czy kryzysów. Reagują także na ryzyko związane z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych oraz technologii cyfrowych.

3. Edukowanie w zakresie praw i tradycji szkoły:

Nauczyciele zapoznają uczniów i rodziców z obowiązującymi regulacjami prawnymi, tradycjami oraz zwyczajami szkoły, co pomaga w budowaniu poczucia przynależności i rozumienia szkolnych norm.

4. Ocenianie zachowania uczniów:

Ocena zachowania uczniów odbywa się w zgodzie z obowiązującymi procedurami, z uwzględnieniem indywidualnych trudności, takich jak choroby, kryzysy emocjonalne, czy problemy z relacjami rówieśniczymi.

5. Współpraca z różnymi podmiotami:

Nauczyciele aktywnie współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami, pedagogami, specjalistami, a także instytucjami zewnętrznymi.

6. Rozwój kompetencji wychowawczych:

Nauczyciele stale pracują nad poszerzaniem swoich kompetencji w zakresie wychowania i profilaktyki, aby lepiej reagować na dynamicznie zmieniające się potrzeby uczniów.

Dzięki kompleksowemu podejściu, nauczyciele odgrywają centralną rolę w tworzeniu bezpiecznego i sprzyjającego rozwojowi środowiska szkolnego.

Pedagog specjalny, m.in.:

Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i
uczniami

- Rekomendowanie działań dyrektorowi: wspieranie inicjatyw, które zapewniają aktywne zaangażowanie uczniów w życie szkoły oraz tworzenie warunków dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami.
- Badania diagnostyczne: prowadzenie badań w celu rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, co pozwala lepiej dostosować proces kształcenia i wychowania.
- Rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych: wspólne poszukiwanie rozwiązań problemów, z jakimi mierzą się uczniowie, w tym

problemy związane z nauką, relacjami z rówieśnikami i innymi aspektami życia szkolnego.

- Bezpośrednia praca z uczniami: udzielanie wsparcia psychologicznego i pedagogicznego, co jest kluczowe w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych i edukacyjnych uczniów. Pomoc ta ma na celu poprawę dobrostanu psychicznego oraz efektywności uczenia się.
- Współpraca z instytucjami zewnętrznymi: w zależności od potrzeb, współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami socjalnymi, które mogą wspierać uczniów, rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu bardziej złożonych problemów.
- Interdyscyplinarna współpraca: angażowanie różnych specjalistów i instytucji w celu zapewnienia kompleksowego wsparcia zarówno uczniom, jak i nauczycielom.

Pedagog szkolny/psycholog:

- Pedagog/psycholog monitoruje kondycję psychiczną uczniów oraz diagnozuje ich środowisko wychowawcze, co umożliwia wcześniejsze wykrycie problemów i zaplanowanie odpowiednich działań pomocowych.
- Uczniom oferowana jest pomoc psychologiczna w różnych formach, takich jak indywidualne konsultacje lub inne formy wsparcia, w zależności od ich potrzeb.
- Pedagog/psycholog współpracuje z rodzicami, którzy wymagają dodatkowego wsparcia wychowawczego, pomagając im w radzeniu sobie z wyzwaniami związanymi z opieką nad dziećmi oraz udzielając wsparcia psychologicznego.
- Kluczową rolę pedagoga/psychologa jest również współpraca z instytucjami wspierającymi, takimi jak poradnie psychologiczno-pedagogiczne, co umożliwia szerszy zakres działań profilaktycznych i wychowawczych.
- Pedagog/psycholog wspiera nauczycieli i inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów.
- Ważnym aspektem pracy pedagoga/psychologa jest zacieśnianie współpracy z nauczycielami, wychowawcami oraz pracownikami poradni w celu szybkiego reagowania na problemy uczniów.
- Pedagog/psycholog angażuje się w działania profilaktyczne, prowadzi zajęcia wspierające, integracyjne oraz doradza nauczycielom w zakresie pracy z uczniami.

Rodzice:

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami, uczącymi w klasie, jak i specjalistami
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok 2024/2025 znajdują odzwierciedlenie w KALENDARZU UROCZYŚĆ SZKOLNYCH 2024/2025 (z wyróżnionymi zadaniami, terminami i osobami odpowiedzialnymi). Dodatkowo tworzone są Miesięczne Plany Pracy Szkoły.