

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego

Klasy I- III szkoły podstawowej - innowacja

Rok szkolny: 2026/2027

Nauczyciel: Natalia Włodarska

Nazwa innowacji/projektu: Zajęcia kreatywne z języka hiszpańskiego

Liczba godzin: 2 godziny lekcyjne w tygodniu

1. Charakterystyka zajęć

Zajęcia z języka hiszpańskiego są realizowane w ramach innowacji. Mają charakter wprowadzający, a ich zakres został dostosowany do wieku, możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych uczniów oraz liczby godzin przewidzianych w projekcie.

Nauka odbywa się przede wszystkim poprzez:

- zabawę;
- ruch i gest;
- piosenki oraz rymowanki;
- gry językowe;
- opowiadania i krótkie historyjki;
- materiały obrazkowe;
- scenki sytuacyjne;
- zadania plastyczno-językowe;
- pracę w parach i grupach;
- regularne powtarzanie poznanego materiału.

Na pierwszym etapie edukacyjnym najważniejsze są rozumienie prostych komunikatów, osłuchanie się z językiem, reagowanie na polecenia oraz stopniowe rozwijanie umiejętności mówienia. Czytanie i pisanie w języku hiszpańskim wprowadza się zgodnie z możliwościami uczniów.

2. Główne cele kształcenia

Uczeń:

- rozwija zainteresowanie językiem hiszpańskim;
- osłuchuje się z brzmieniem, rytmem i intonacją języka;
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela;
- poznaje podstawowe słownictwo i zwroty;
- reaguje na proste komunikaty słownie, gestem lub ruchem;
- podejmuje pierwsze próby komunikowania się w języku hiszpańskim;
- uczestniczy w piosenkach, rymowankach, zabawach i scenkach;
- rozwija pamięć, koncentrację i spostrzegawczość;
- uczy się współpracy w parach i grupach;
- poznaje wybrane elementy kultury Hiszpanii i innych krajów hiszpańskojęzycznych;
- rozwija otwartość i szacunek wobec innych języków i kultur;
- nabiera pewności siebie w posługiwaniu się językiem obcym;
- traktuje błędy jako naturalny element procesu uczenia się.

3. Przewidywany zakres tematyczny

W klasach I- III mogą być realizowane następujące obszary tematyczne:

1. Powitania i pożegnania.
2. Przedstawianie się.
3. Podstawowe zwroty grzecznościowe.
4. Polecenia używane podczas lekcji.
5. Kolory.
6. Liczby.
7. Przybory szkolne.
8. Zabawki.
9. Rodzina.
10. Części ciała.
11. Ubrania.
12. Zwierzęta.
13. Jedzenie i napoje.
14. Owoce i warzywa.
15. Dom i jego pomieszczenia.
16. Pogoda.

17. Pory roku.
18. Dni tygodnia.
19. Emocje i samopoczucie.
20. Zainteresowania i czas wolny.
21. Święta i wybrane tradycje.
22. Podstawowe informacje o Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych.

Zakres oraz kolejność realizowanych tematów mogą być modyfikowane w zależności od liczby godzin, tempa pracy grupy, zainteresowań dzieci oraz założeń projektu.

4. Szczegółowe wymagania edukacyjne

Klasa I

W klasie I nacisk kładzie się przede wszystkim na osłuchanie z językiem, rozumienie komunikatów, reagowanie ruchem oraz powtarzanie pojedynczych wyrazów i krótkich zwrotów.

Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozpoznaje język hiszpański wśród innych języków;
- reaguje na podstawowe powitania i pożegnania;
- rozumie najprostsze polecenia poparte gestem, ruchem lub ilustracją;
- rozpoznaje poznane słowa w piosenkach, rymowankach i nagraniach;
- wskazuje odpowiednią ilustrację, osobę lub przedmiot;
- reaguje ruchem na poznane słowa i komunikaty;
- rozumie ogólny sens bardzo krótkiej historyjki przedstawionej za pomocą obrazków.

Mówienie

Uczeń:

- powtarza poznane słowa i krótkie zwroty;
- wita się i żegna;
- podaje swoje imię według poznanego wzoru;
- odpowiada pojedynczym słowem na bardzo proste pytania;
- nazywa wybrane kolory, liczby, zwierzęta, zabawki lub części ciała;
- uczestniczy w piosenkach, rymowankach i zabawach językowych;
- odgrywa bardzo krótkie scenki według podanego wzoru;
- podejmuje próby prawidłowej wymowy poznanych słów.

Czytanie i pisanie

Uczeń:

- rozpoznaje zapis wybranych, często powtarzanych słów;
- dopasowuje poznany wyraz do obrazka;
- odwzorowuje lub przepisuje pojedyncze wyrazy;
- wykonuje proste zadania polegające na łączeniu, zaznaczaniu lub kolorowaniu;
- podpisuje ilustrację, korzystając z podanego wzoru.

W klasie I nie wymaga się samodzielnego tworzenia rozbudowanych wypowiedzi pisemnych ani bezbłędnego zapisu wszystkich poznanych słów.

Przewidywane osiągnięcia po klasie I

Uczeń powinien:

- przywitać się i pożegnać;
- przedstawić się;
- zareagować na kilka podstawowych poleceń;
- rozpoznać i nazwać wybrane elementy poznanego słownictwa;
- policzyć w podstawowym zakresie;
- powiedzieć lub pokazać, jak się czuje;
- uczestniczyć w piosence, rymowance lub zabawie;
- rozpoznawać flagę Hiszpanii.

Klasa II

W klasie II rozwija się rozumienie ze słuchu, poszerza zakres słownictwa oraz wprowadza krótkie wypowiedzi ustne i proste zadania pisemne.

Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozumie podstawowe polecenia stosowane podczas lekcji;
- rozpoznaje poznane słowa i zwroty w krótkich wypowiedziach;
- rozumie sens prostych pytań dotyczących znanych tematów;
- wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie krótkiego nagrania;
- porządkuje ilustracje zgodnie z usłyszaną historyjką;
- rozumie ogólny sens krótkich piosenek, dialogów i opowiadań wspartych obrazem;
- reaguje odpowiednim słowem, gestem lub działaniem.

Mówienie

Uczeń:

- stosuje powitania, pożegnania i zwroty grzecznościowe;

- przedstawia się i podaje swój wiek;
- odpowiada na proste pytania dotyczące siebie;
- zadaje wybrane pytania według podanego wzoru;
- nazywa poznane osoby, przedmioty, zwierzęta i czynności;
- opisuje ilustrację za pomocą pojedynczych słów lub krótkich zdań;
- mówi, co lubi, a czego nie lubi;
- mówi krótko o rodzinie, zwierzętach lub samopoczuciu;
- uczestniczy w prostym dialogu;
- odtwarza krótkie rymowanki i piosenki.

Czytanie

Uczeń:

- rozpoznaje poznane wyrazy i zwroty;
- czyta krótkie wyrazy i proste zdania;
- dopasowuje podpisy do ilustracji;
- rozumie główny sens bardzo krótkiego tekstu;
- wyszukuje w tekście pojedyncze, wyraźnie podane informacje;
- porządkuje zdania lub ilustracje zgodnie z treścią tekstu.

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje poznane wyrazy i krótkie zdania;
- podpisuje ilustracje;
- uzupełnia wyrazy brakującymi literami;
- uzupełnia zdania wyrazami z ramki;
- układa proste zdania z podanych elementów;
- zapisuje podstawowe informacje o sobie według wzoru;
- tworzy bardzo krótką wypowiedź przy wsparciu nauczyciela.

Przewidywane osiągnięcia po klasie II

Uczeń powinien:

- przedstawić się i podać podstawowe informacje o sobie;
- zapytać inną osobę o imię i samopoczucie;
- zareagować na podstawowe polecenia lekcyjne;
- stosować poznane zwroty grzecznościowe;

- nazwać podstawowe elementy zrealizowanych tematów;
- powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi;
- uczestniczyć w krótkim dialogu według wzoru;
- przeczytać i uzupełnić bardzo prosty tekst;
- zapisać kilka poznanych słów lub zdań według wzoru;
- podać przynajmniej jedną informację o Hiszpanii lub kulturze hiszpańskojęzycznej.

Klasa III

W klasie III uczeń utrzuwa poznany materiał, rozwija samodzielność oraz tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.

Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozumie polecenia regularnie stosowane podczas zajęć;
- rozumie proste pytania dotyczące znanych tematów;
- określa główny sens krótkiej wypowiedzi lub nagrania;
- wyszukuje podstawowe informacje w prostym dialogu;
- rozpoznaje poznane słownictwo i struktury;
- wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją;
- rozumie krótkie historyjki wspierane ilustracjami;
- rozróżnia podstawowe intencje rozmówcy, np. powitanie, pytanie, prośbę lub podziękowanie.

Mówienie

Uczeń:

- przedstawia siebie i inne osoby;
- podaje podstawowe informacje na swój temat;
- mówi krótko o rodzinie, domu, zainteresowaniach, zwierzętach lub ulubionym jedzeniu;
- opisuje osobę, zwierzę, przedmiot albo ilustrację za pomocą prostych zdań;
- odpowiada na poznane pytania;
- samodzielnie zadaje podstawowe pytania;
- mówi, co lubi, czego nie lubi i jak się czuje;
- bierze udział w krótkich dialogach i scenkach;
- stosuje poznane słownictwo w typowych sytuacjach;
- podejmuje próby samodzielnego tworzenia wypowiedzi.

Czytanie

Uczeń:

- czyta krótkie zdania i bardzo proste teksty;
- rozumie ogólny sens tekstu dotyczącego znanego tematu;
- odnajduje w tekście podstawowe informacje;
- dopasowuje pytania do odpowiedzi;
- porządkuje fragmenty prostego dialogu;
- wybiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu;
- korzysta z ilustracji i kontekstu, aby odgadnąć znaczenie wybranych słów.

Pisanie

Uczeń:

- zapisuje poznane słownictwo;
- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami;
- odpowiada pisemnie na proste pytania;
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej;
- pisze kilka prostych zdań o sobie, swojej rodzinie, zainteresowaniach lub zwierzęciu;
- tworzy krótki opis według podanego wzoru;
- przygotowuje prostą kartkę, plakat, wizytówkę lub projekt językowy;
- podejmuje próby stosowania poznanych zasad pisowni.

Przewidywane osiągnięcia po klasie III

Uczeń powinien:

- rozumieć podstawowe polecenia i krótkie komunikaty;
- przywitać się, pożegnać i zastosować zwroty grzecznościowe;
- przedstawić siebie i inną osobę;
- podać podstawowe informacje o sobie;
- zadawać i rozumieć proste pytania;
- wypowiedzieć kilka zdań na poznany temat;
- uczestniczyć w krótkim dialogu;
- przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst;
- napisać kilka zdań według wzoru;
- posługiwać się podstawowym słownictwem z realizowanych działów;
- rozpoznawać podstawowe elementy kultury Hiszpanii i świata hiszpańskojęzycznego;
- współpracować podczas gier, zabaw i projektów językowych.

5. Wymagania dotyczące wiadomości językowych

Uczeń, w zakresie odpowiednim dla swojej klasy:

- zna podstawowe słownictwo z realizowanych obszarów tematycznych;
- rozpoznaje i stosuje wybrane zaimki osobowe;
- używa podstawowych form czasowników, np. ser, tener, llamarse, gustar;
- rozróżnia wybrane rzeczowniki rodzaju męskiego i żeńskiego;
- rozpoznaje liczbę pojedynczą i mnogą;
- stosuje podstawowe pytania, np.: ¿Cómo te llamas?; ¿Cuántos años tienes?; ¿Cómo estás?; ¿Qué te gusta?; ¿Qué es?; ¿De qué color es?
- tworzy proste zdania według poznanego wzoru;
- poznaje podstawowe zasady wymowy języka hiszpańskiego.

Znajomość nazw i reguł gramatycznych nie stanowi głównego celu zajęć. Najważniejsze jest praktyczne rozumienie i wykorzystywanie poznanych struktur.

6. Wymagania kulturowe

Uczeń:

- wskazuje Hiszpanię na mapie;
- rozpoznaje flagę Hiszpanii;
- wie, że językiem hiszpańskim posługują się mieszkańcy wielu krajów;
- zna wybrane symbole, miejsca, potrawy, święta i tradycje;
- uczestniczy w zadaniach i projektach o charakterze kulturowym;
- dostrzega wybrane podobieństwa i różnice między Polską a krajami hiszpańskojęzycznymi;
- okazuje szacunek wobec innych języków, narodowości i kultur.

7. Sposoby rozpoznawania osiągnięć ucznia

Osiągnięcia ucznia mogą być rozpoznawane poprzez:

- obserwację pracy na zajęciach;
- reagowanie na polecenia;
- udział w grach i zabawach;
- odpowiedzi ustne;
- piosenki i rymowanki;
- krótkie dialogi i scenki;
- zadania ruchowo-językowe;
- karty pracy;

- quizy obrazkowe i językowe;
- zadania ze słuchu;
- krótkie zadania dotyczące czytania i pisanie;
- prace plastyczno-językowe;
- projekty indywidualne i grupowe;
- portfolio językowe;
- samoocenę ucznia.

8. Kryteria oceny opisowej

Uczeń opanował wymagania w stopniu wysokim

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie poznane polecenia i komunikaty;
- samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo;
- chętnie komunikuje się w języku hiszpańskim;
- poprawnie lub niemal poprawnie wykonuje zadania;
- tworzy krótkie wypowiedzi odpowiednie dla swojego etapu nauki;
- aktywnie uczestniczy w zadaniach, zabawach i projektach;
- potrafi zastosować poznany materiał w nowej sytuacji;
- wykazuje zainteresowanie językiem i kulturą.

Uczeń opanował wymagania w stopniu dobrym

Uczeń:

- zazwyczaj rozumie poznane polecenia i komunikaty;
- zna większość wprowadzonego słownictwa;
- odpowiada na proste pytania;
- wykonuje typowe zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą;
- uczestniczy w dialogach i zabawach;
- popełnia błędy, które nie utrudniają przekazania podstawowej informacji;
- systematycznie rozwija swoje umiejętności.

Uczeń opanował wymagania częściowo

Uczeń:

- rozumie najprostsze polecenia, szczególnie gdy są poparte gestem lub ilustracją;
- rozpoznaje część poznanego słownictwa;
- odpowiada pojedynczym słowem lub według podanego wzoru;
- wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela;
- uczestniczy w wybranych zabawach i ćwiczeniach;
- potrzebuje dodatkowych powtórzeń, podpowiedzi i materiałów wizualnych.

Uczeń wymaga dalszego wsparcia

Uczeń:

- ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych słów i zwrotów;
- reaguje na polecenia głównie przy bezpośredniej pomocy nauczyciela;
- potrzebuje wielokrotnego powtarzania materiału;
- wykonuje zadania fragmentarycznie lub wyłącznie według wzoru;
- ma trudności z samodzielnym wykorzystaniem poznanych wiadomości;
- powinien nadal rozwijać umiejętności poprzez krótkie, regularne i dostosowane ćwiczenia.

9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, jego tempa pracy oraz zaleceń wynikających z opinii lub orzeczenia.

Dostosowanie może obejmować:

- zmniejszenie liczby słów przeznaczonych do jednorazowego opanowania;
- wydłużenie czasu na wykonanie zadania;
- podział zadania na krótsze etapy;
- częstsze powtarzanie materiału;
- wykorzystanie obrazków, gestów, ruchu i nagrań;
- umożliwienie odpowiedzi poprzez wskazanie, dopasowanie lub wybór;
- zastąpienie zadania pisemnego odpowiedzią ustną lub odwrotnie;
- korzystanie z banku słów i gotowych wzorów;
- ograniczenie ilości przepisywanego tekstu;
- ocenianie komunikatywności zamiast pełnej poprawności językowej;
- uwzględnianie indywidualnego postępu, wysiłku i systematyczności.

10. Zasady oceniania podczas innowacji

Ze względu na projektowy i innowacyjny charakter zajęć zaleca się stosowanie przede wszystkim oceniania wspierającego, czyli:

- krótkiej informacji zwrotnej;

- pochwały konkretnej umiejętności;
- wskazania, co uczeń już potrafi;
- określenia jednego elementu do dalszego ćwiczenia;
- samooceny za pomocą symboli, kolorów lub skali;
- portfolio zawierającego wybrane prace ucznia;
- oceny opisowej podsumowującej postępy.

Błędy są naturalnym elementem nauki języka i nie powinny zniechęcać ucznia do podejmowania prób komunikacji. Szczególnie istotne są zaangażowanie, regularność, współpraca oraz indywidualny postęp dziecka.