

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

Klasa IV szkoły podstawowej - zajęcia realizowane w ramach innowacji pedagogicznej

Rok szkolny: 2026/2027

Nauczyciel: Natalia Włodarska

Nazwa innowacji/projektu: Zajęcia kreatywne z języka hiszpańskiego

Liczba godzin: 2 godziny lekcyjne w tygodniu

1. Charakterystyka zajęć

Zajęcia z języka hiszpańskiego są prowadzone w ramach innowacji . Mają charakter wprowadzający i są przeznaczone dla uczniów rozpoczynających naukę języka hiszpańskiego.

Wymagania zostały dostosowane do wieku i możliwości psychofizycznych uczniów klasy IV, liczby godzin przeznaczonych na realizację zajęć oraz założeń programu innowacji. Głównym celem jest rozwijanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, zainteresowanie uczniów językiem hiszpańskim oraz kulturą krajów hiszpańskojęzycznych.

2. Cele kształcenia

Uczeń:

- poznaje podstawowe słownictwo i zwroty w języku hiszpańskim;
- rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi nauczyciela;
- komunikuje się w prostych sytuacjach życia codziennego;
- przedstawia siebie i przekazuje podstawowe informacje na swój temat;
- rozwija poprawną wymowę i intonację;
- czyta krótkie, nieskomplikowane teksty;
- zapisuje poznane wyrazy, zwroty i proste zdania;
- poznaje wybrane elementy kultury Hiszpanii i innych krajów hiszpańskojęzycznych;
- rozwija ciekawość językową, samodzielność i umiejętność współpracy;
- wykorzystuje gry, piosenki, ruch, materiały wizualne i narzędzia cyfrowe do nauki języka;
- kształtuje postawę otwartości i szacunku wobec innych języków i kultur.

3. Zakres tematyczny

W klasie IV uczeń poznaje słownictwo i zwroty związane między innymi z następującymi tematami:

1. Powitania i pożegnania.
2. Przedstawianie siebie i innych osób.
3. Podstawowe zwroty grzecznościowe.

4. Alfabet hiszpański i literowanie.
5. Liczebniki w podstawowym zakresie.
6. Kolory.
7. Przybory szkolne i przedmioty znajdujące się w klasie.
8. Polecenia używane podczas lekcji.
9. Dni tygodnia, miesiące i daty.
10. Pory roku i pogoda.
11. Rodzina.
12. Wygląd zewnętrzny i podstawowe cechy charakteru.
13. Części ciała.
14. Zwierzęta.
15. Jedzenie i napoje.
16. Zainteresowania i sposoby spędzania czasu wolnego.
17. Podstawowe informacje dotyczące Hiszpanii i świata hiszpańskojęzycznego.

Zakres materiału może zostać zmodyfikowany stosownie do tempa pracy grupy, liczby zrealizowanych godzin oraz potrzeb i możliwości uczniów.

4. Wymagania w zakresie sprawności językowych

Sluchanie

Uczeń:

- reaguje na powitania i pożegnania;
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, np. escucha, mira, repite, lee, escribe, abre, cierra ;
- rozpoznaje poznane słowa i zwroty w krótkiej wypowiedzi;
- rozumie ogólny sens bardzo krótkich nagrań wspartych obrazem, gestem lub kontekstem;
- wskazuje właściwy obrazek, przedmiot lub odpowiedź na podstawie usłyszonej informacji;
- rozpoznaje liczby, kolory, dni tygodnia i inne poznane elementy słownictwa.

Mówienie

Uczeń:

- stosuje podstawowe powitania, pożegnania i zwroty grzecznościowe;
- przedstawia się;
- podaje swoje imię, wiek i miejsce zamieszkania;
- mówi krótko o swojej rodzinie, zainteresowaniach, upodobaniach lub posiadanych zwierzętach;
- odpowiada na proste pytania dotyczące poznanych tematów;

- zadaje wybrane, wcześniej poznane pytania;
- nazywa osoby, przedmioty, kolory, zwierzęta i podstawowe czynności;
- uczestniczy w krótkich dialogach według podanego wzoru;
- śpiewa piosenki, recytuje rymowanki i powtarza poznane zwroty;
- stara się stosować wymowę umożliwiającą zrozumienie wypowiedzi.

Na początkowym etapie nauki dopuszczalne są błędy językowe, jeżeli nie uniemożliwiają zrozumienia komunikatu.

Czytanie

Uczeń:

- rozpoznaje zapis poznanych wyrazów;
- czyta na głos krótkie wyrazy, zwroty i zdania;
- dopasowuje podpis do ilustracji;
- rozumie główny sens krótkiego tekstu dotyczącego znanej tematyki;
- wyszukuje w prostym tekście podstawowe informacje;
- rozpoznaje podstawowe zasady wymowy i pisowni języka hiszpańskiego.

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje poprawnie poznane wyrazy i zdania;
- podpisuje ilustracje;
- uzupełnia zdania brakującymi wyrazami;
- zapisuje podstawowe informacje o sobie;
- tworzy krótką wypowiedź według podanego wzoru;
- układa proste zdania z podanych elementów;
- w miarę swoich możliwości stosuje poznane zasady pisowni i znaki charakterystyczne dla języka hiszpańskiego.

Reagowanie językowe

Uczeń:

- reaguje słownie lub niewerbalnie na proste polecenia;
- odpowiada na proste pytania;
- prosi o powtórzenie lub pomoc;
- informuje, że rozumie albo nie rozumie;
- wyraża podstawowe upodobania;
- bierze udział w krótkich scenkach i dialogach;

- stosuje zwroty odpowiednie do sytuacji komunikacyjnej.

5. Wymagania w zakresie wiedzy o języku

Uczeń, w zakresie dostosowanym do realizowanego programu:

- rozpoznaje rodzaj męski i żeński wybranych rzeczowników i przymiotników;
- zna podstawowe rodzajniki określone i nieokreślone;
- rozpoznaje liczbę pojedynczą i mnogą;
- zna wybrane zaimki osobowe;
- posługuje się podstawowymi formami czasowników, między innymi: ser, tener, llamarse, gustar;
- tworzy proste zdania twierdzące, pytające i przeczące;
- stosuje podstawowe pytania, np. ¿Cómo te llamas?, ¿Cuántos años tienes?, ¿De dónde eres?, ¿Qué te gusta?;
- używa poznanych struktur przede wszystkim w praktycznych sytuacjach komunikacyjnych.

Znajomość terminologii gramatycznej ma charakter pomocniczy. Najważniejsze jest praktyczne wykorzystanie poznanych zwrotów i konstrukcji.

6. Wymagania kulturowe

Uczeń:

- wskazuje Hiszpanię na mapie Europy;
- rozpoznaje flagę Hiszpanii;
- wie, że językiem hiszpańskim posługują się mieszkańcy wielu krajów;
- zna wybrane symbole, miejsca, tradycje, potrawy lub święta świata hiszpańskojęzycznego;
- dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą polską a kulturami krajów hiszpańskojęzycznych;
- odnosi się z szacunkiem do innych języków, kultur i zwyczajów;

7. Oceniane obszary aktywności ucznia

Podczas zajęć mogą być brane pod uwagę:

- rozumienie ze słuchu;
- wypowiedzi ustne;
- czytanie ze zrozumieniem;
- krótkie wypowiedzi pisemne;
- znajomość poznanego słownictwa i struktur;
- wykonywanie zadań praktycznych;
- udział w dialogach, grach i scenkach;
- praca indywidualna, w parach i w grupach;

- projekty językowe i kulturowe;
- systematyczność pracy;
- przygotowanie do zajęć;
- prowadzenie zeszytu lub teczki;
- podejmowanie prób komunikowania się w języku hiszpańskim;
- postęp ucznia w stosunku do jego wcześniejszych umiejętności.

Aktywność nie oznacza wyłącznie częstego zgłaszania się. Uwzględnia się również wykonywanie zadań, współpracę, uważne słuchanie, reagowanie na polecenia oraz podejmowanie prób użycia języka.

8. Ogólne kryteria oceniania

Ocena celująca - 6

Uczeń:

- w bardzo wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w programie;
- swobodnie posługuje się poznanym słownictwem i zwrotami;
- samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi;
- bardzo dobrze rozumie polecenia i krótkie wypowiedzi;
- chętnie podejmuje komunikację w języku hiszpańskim;
- poprawnie lub niemal poprawnie wykonuje zadania;
- potrafi wykorzystać poznany materiał w nowych sytuacjach;
- wykazuje szczególne zainteresowanie językiem lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych.

Uzyskanie oceny celującej nie wymaga opanowania treści wykraczających poza program zajęć.

Ocena bardzo dobra - 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował przewidziane wiadomości i umiejętności;
- rozumie poznane polecenia, pytania i krótkie wypowiedzi;
- udziela odpowiedzi pełnym, prostym zdaniem;
- poprawnie stosuje większość poznanego słownictwa i struktur;
- czyta i rozumie krótkie teksty;
- samodzielnie wykonuje typowe zadania;
- popełnia nieliczne błędy, które nie utrudniają komunikacji.

Ocena dobra - 4

Uczeń:

- opanował większość podstawowych wiadomości i umiejętności;
- zazwyczaj rozumie proste polecenia i pytania;
- tworzy krótkie wypowiedzi, czasami korzystając z pomocy nauczyciela;
- posługuje się podstawowym słownictwem;
- rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań;
- popełnia błędy, ale najczęściej nie uniemożliwiają one zrozumienia wypowiedzi;
- wykonuje większość typowych zadań.

Ocena dostateczna - 3

Uczeń:

- opanował najważniejsze, podstawowe wiadomości i umiejętności;
- rozumie najprostsze polecenia, zwłaszcza gdy są poparte gestem, obrazem lub przykładem;
- odpowiada pojedynczymi słowami lub bardzo prostymi zdaniami;
- z pomocą nauczyciela uczestniczy w krótkim dialogu;
- rozpoznaje część poznanego słownictwa;
- wykonuje proste zadania według wzoru;
- popełnia liczne błędy, ale przekazuje podstawową informację.

Ocena dopuszczająca - 2

Uczeń:

- opanował niewielką część podstawowych wiadomości i umiejętności;
- rozpoznaje niektóre poznane słowa i zwroty;
- reaguje na najprostsze polecenia przy wsparciu nauczyciela;
- powtarza wyrazy lub krótkie zwroty według wzoru;
- wykonuje najprostsze zadania z wyraźną pomocą;
- podejmuje próby pracy i komunikacji mimo trudności;
- ma braki, które nie wykluczają dalszego zdobywania podstawowych umiejętności.

Ocena niedostateczna - 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszej pracy;
- nie rozpoznaje podstawowych słów i zwrotów nawet przy wsparciu;
- nie potrafi wykonać najprostszych zadań według wzoru;
- nie korzysta z oferowanej pomocy lub nie podejmuje prób uzupełnienia braków;
- jego trudności nie wynikają wyłącznie z indywidualnych potrzeb edukacyjnych, nieobecności usprawiedliwionych lub wolniejszego tempa pracy.

Ocena niedostateczna nie powinna być wystawiana wyłącznie za brak aktywności ustnej, nieśmiałość, pojedyncze nieprzygotowanie, brak materiałów albo nieobecność.

9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu oraz ustaleniami szkolnego zespołu udzielającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dostosowanie może obejmować między innymi:

- zmniejszenie liczby wyrazów wymaganych do jednorazowego opanowania;
- wydłużenie czasu wykonywania zadań;
- częstsze powtarzanie i utrwalanie materiału;
- podział polecenia na krótsze etapy;
- stosowanie materiałów obrazkowych, nagrań, gestów i schematów;
- umożliwienie odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej lub odwrotnie;
- ocenianie przede wszystkim komunikatywności wypowiedzi;
- ograniczenie wpływu błędów ortograficznych i graficznych na ocenę;
- umożliwienie korzystania z banku słów, wzoru lub tabeli;
- dostosowanie formy pracy do trudności ucznia;
- uwzględnienie wysiłku, systematyczności i indywidualnego postępu.

10. Sposoby sprawdzania osiągnięć

Osiągnięcia ucznia mogą być sprawdzane za pomocą:

- obserwacji pracy podczas zajęć;
- odpowiedzi ustnych;
- krótkich dialogów i scenek;
- kart pracy;
- quizów i gier językowych;

- krótkich kartkówek;
- zadań ze słuchu;
- zadań polegających na czytaniu ze zrozumieniem;
- prostych prac pisemnych;
- prac plastyczno-językowych;
- prezentacji i projektów;
- samooceny ucznia;
- teczki prac lub portfolio językowego.

Formy sprawdzania powinny być zróżnicowane i dostosowane do wieku uczniów. Szczególną rolę odgrywają zadania praktyczne oraz wykorzystywanie języka w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

11. Zasady pracy i poprawy wyników

- Uczeń ma prawo do informacji zwrotnej dotyczącej swoich mocnych stron i obszarów wymagających dalszej pracy.
- Uczeń powinien mieć możliwość uzupełnienia zaległości wynikających z usprawiedliwionej nieobecności.
- Zasady poprawiania ocen są zgodne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
- Brak materiałów lub nieprzygotowanie odnotowuje się zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole.
- Nie ocenia się cech osobowości ucznia, jego nieśmiałości ani samej częstotliwości zgłaszania się.
- Błędy traktowane są jako naturalny element uczenia się języka.
- Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne i postęp ucznia, a zachowanie ocenia się odrębnie.

12. Minimalne osiągnięcia ucznia po klasie IV

Po zakończeniu realizacji zajęć uczeń powinien:

- przywitać się i pożegnać;
- przedstawić się i zapytać drugą osobę o imię;
- podać podstawowe informacje o sobie;
- zrozumieć najczęściej stosowane polecenia lekcyjne;
- rozpoznać i zastosować podstawowe zwroty grzecznościowe;
- posługiwać się podstawowym słownictwem z realizowanych działów;
- odpowiedzieć na kilka prostych pytań;
- uczestniczyć w krótkim dialogu według poznanego wzoru;
- przeczytać i zrozumieć bardzo krótki tekst;

- napisać kilka prostych zdań o sobie;
- wskazać Hiszpanię na mapie i podać wybrane informacje dotyczące świata hiszpańskojęzycznego;
- podejmować próby komunikacji bez obawy przed popełnianiem błędów